

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติ

โรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านหนองกุงเป็นอาคารเรียน มีนายหนู ชาญวิรัตน์ เป็นครูใหญ่ ต่อมานายหนู ชาญวิรัตน์ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่น ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายผดุง จันทรบุดร มาดำรงตำแหน่งแทน จึงได้ทำการย้ายอาคารเรียนไปตั้งเป็นเอกเทศบนที่ดินผืนใหม่ ในเนื้อที่ 6 ไร่ โดยนายใบ ภูชื่นศรี เป็นผู้มอบให้

ปี พ.ศ. 2485 นายผดุง จันทรบุดร ย้ายไป จึงมีนายพร พุทธเสน ย้ายเข้ามาแทนในปีเดียวกัน ต่อมา นายผดุง จันทรบุดร ได้ย้ายกลับมา และในปี พ.ศ. 2486 นายผดุง จันทรบุดร ได้ที่ดินแปลงใหม่ เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของบ้านหนองกุง มีเนื้อที่ 12 ไร่ สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ ตัวเรือนไม้ มุงด้วยสังกะสี โดยใช้งบประมาณจากทางราชการ 20,000 บาท ชาวบ้านร่วมสมทบ 2,775 บาท

ปี พ.ศ. 2514 ทางราชการให้งบประมาณ 450,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช 102 การก่อสร้างเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. 2528 ทางโรงเรียนเปิดสอนชั้น ป.1- 6 มีนักเรียน 142 คน ครู 7 คน จึงเกิดปัญหาเรื่องครูไม่ครบชั้น จึงได้ของบประมาณ 480,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช 102 ทำการก่อสร้างจนเสร็จ มีห้องเรียนทั้งหมด 6 ห้องเรียน

เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2530 นายต่วน รำเพยพล ครูใหญ่ในขณะนั้นได้ขออนุญาตรื้ออาคารไม้ที่ชำรุดออก พร้อมของบประมาณจากทางราชการได้ 350,000 บาท เพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 203/26 ได้ควบคุมการก่อสร้างในที่ดินที่รื้ออาคารไม้ออกจนเสร็จเรียบร้อย เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

1.2 ที่ตั้ง

276 หมู่ 8 ต.บ้านทุ่ม อ.เมือง จ.ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
พื้นที่ทั้งหมด 12 ไร่ - งานโทรศัพท์ - โทรสาร ...-.....
e-mail ...-.....

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... 87.....คน

- เพศชาย จำนวน..... 46.....คน
- เพศหญิง จำนวน..... 41.....คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	6	6	1
อนุบาล 2	0	3	3	1
อนุบาล 3	3	0	3	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	7	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	5	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	8	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	3	13	1
รวม	46	41	87	9

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565

จำนวนบุคลากรทั้งหมด.....9.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1			1		1	
รองผู้อำนวยการ											
ข้าราชการครู		5		3	2	2	3		2	1	2
พนักงานราชการ(ครู)		1		1			1		1		
ครูอัตราจ้าง											
นักการ/ ภารโรง	1		1					1	1		
อื่น ๆ / อื่นๆ		1		1			1		1		
รวม	2	7	1	5	3	2	5	2	5	2	2

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

4.1 อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน 3 ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

1) ห้องคอมพิวเตอร์

1.1 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด.....4.....เครื่องแยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....4.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....-.....เครื่อง

1.2 ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ).....

- แรงแรง/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

- ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

2) ห้องสมุด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องอื่นๆ(ระบุ) ห้องพยาบาล 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6) ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ดังนี้

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2565	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	95	
1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	96	100	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	91	90.84	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	90	95	

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	95	100	
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	80	83.90	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	92	94.20	
2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	94	100	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	90	95.50	
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	95	98	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95	96.70	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	95	100.00	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	90	88	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	86	92	
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	89	95	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	80	82	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	90	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	
5.2 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	
5.3 ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5	
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	5	5	
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	

5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5	
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5	5	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	5	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	4	5	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	5	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4	5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	4	5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก	ดีเยี่ยม		โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	5	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	4	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2565	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4	5	โครงการการประกันคุณภาพ การศึกษา
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4	5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	5	
8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	4	5	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี เยี่ยม	โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	5	5	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก	ระดับดี เยี่ยม	โครงการโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามอัตลักษณ์ โรงเรียน
10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4	5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	85	100.00	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีมาก	ระดับดี เยี่ยม	โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย
11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	5	
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	85	100.00	

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
---------	---------------------	----------------	-----------------------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน เขียน และสื่อสาร 3.โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาความสามารถ ในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ		
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	82			
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	95			
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	80	90			
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ					
- NT	ผ่านเกณฑ์ ระดับชาติ	ไม่ผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ			
- O-NET	ผ่านเกณฑ์ ระดับชาติ	ไม่ผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ			
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	80	100			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	100	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการค่านิยม 12 ประการ		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80	100			
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	80	100			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	80	95			
มาตรฐาน			เป้าหมาย ปี 2565	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน อ้างอิง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา			ระดับดี	ดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน 3.โครงการเรียนฟรี 15 ปี 4.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ PLC

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดี	ดีเยี่ยม	1.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ 10 นาที 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC 3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี	ระดับดี	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2565	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดี	ระดับดี	
6. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ระดับดี	

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 4: ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

6.3 การจัดการเรียนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ			1) การจัดการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเรียนร่วมตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเรียนร่วมเป็น รายบุคคล
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5	
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล			กิจกรรมส่งเสริมการ อบรมและพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนร่วม
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียน ร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5	5	2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP
2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการ จัดการเรียนร่วม	5	5	3) กิจกรรม การจัดหา ผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	5	ความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนา
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP	5	5	ผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็น
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การ พัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	5	5	4) กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน เรียนร่วม
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่าง เหมาะสม	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ ผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	5	
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3	3	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			1) กิจกรรมการ ประเมินผู้บริหารด้านการ จัดการเรียนร่วม
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	5	
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	5	5	
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5	5	
3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5	
3.5 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและ องค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	5	5	
3.6 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	5	
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน ร่วม			1) กิจกรรมการประเมิน ผู้บริหารด้านการจัดการ เรียนร่วม
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	5	
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่าง บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กดีมีวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมในประเด็นวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามที่ระบุไว้ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยของเด็ก สถานศึกษาฝึกให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ จัดทำ “ธนาคารขยะรีไซเคิล” เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยให้แก่เด็ก ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักในเรื่องมูลค่าของขยะที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ ควรระบุเครื่องมือ วิธีการดำเนินกิจกรรม กระบวนการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดประสบการณ์ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก แบบสอบถามจากผู้ปกครอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น นอกจากนี้ ระบุวิธีการรายงานข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานด้วยวาจา เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารคุณภาพการศึกษาด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สะท้อนถึงผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ที่แสดงให้เห็นถึงรางวัลที่ได้รับหรือได้รับการคัดเลือกที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุข้อมูลการดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือไม่ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากชุมชนในประเด็นใดบ้าง เป็นต้น การแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (นิยาม จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษานิยามว่าตนเองเป็นสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษาควรระบุหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงรายงานนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยและเต็มตาม

ศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามี การนำเสนอรายละเอียดการวางแผนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มเด็ก และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของเด็กที่เหมาะสมกับวัย ทำให้ทราบจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของเด็ก แต่ละคนจึงนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และออกแบบจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ เป็นต้น และควรมีการสรุปผลการพัฒนาเพื่อสะท้อนผลการจัดการประสบการณ์ของครู และครูควรมีการนำเอาผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	

√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมในประเด็นวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ ควรระบุวิธีการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สถานศึกษาจัดกิจกรรมหนังสือเล่มโปรด เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถเลือกอ่านหนังสือในห้องสมุด ตามความสนใจหรือความชอบ บอกเหตุผลที่ชอบหนังสือที่เลือกได้ และนำเสนอความคิดเห็นจากหนังสือเล่มที่เลือกได้ เป็นต้น ควรระบุเครื่องมือ วิธีการดำเนินกิจกรรม เช่น แบบสังเกตการเลือกหนังสือและเหตุผลประกอบการเลือก แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ ระบุวิธีการรายงานข้อมูลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานด้วยวาจา เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
---	--	---

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ที่แสดงให้เห็นถึงรางวัลที่ได้รับหรือได้รับการคัดเลือกที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุข้อมูล การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การสร้างและ รื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือไม่ มีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจากชุมชนในประเด็นใดบ้าง เป็นต้น การแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (นิยาม จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี สถานศึกษานิยามว่าตนเองเป็นสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษานำเสนอการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษาควรระบุหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นถึงรายงานนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น ที่มาและ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน	

	การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนอ่านสรุปใจความและเขียนทำรายงาน หรือการนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และเผยแพร่หรือรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการตรวจสอบการเรียงลำดับหน้า ก่อนการบันทึกเป็นไฟล์ PDF ควรมีการพิสูจน์อักษรหรือตรวจทานคำถูกคำผิด ของเล่มรายงาน ในส่วนของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานควรเพิ่มเติมข้อมูลข้อเสนอแนะ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดควรพัฒนา และข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรมีการแยกประเมินตนเอง ในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลข้อเสนอแนะที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่การนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับ ให้สูงขึ้นที่สอดคล้องกับผลประเมินอย่างแท้จริง รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงาน การประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น ลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

8. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2565 อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

8.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices)

.2 ผลการทดสอบปลายปี

8.2.1 ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 44.38 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (53.89) เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ ด้านหลักการไวยากรณ์ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.33 (ระดับประเทศ 37.85) และ ด้านการฟัง การดู และการพูด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.90 (ระดับประเทศ 63.61)

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 20.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับประเทศ 28.06) เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา คือ สถิติและความน่าจะเป็น ค่าเฉลี่ย 7.34 (ระดับประเทศ 13.77) และ ด้านจำนวนและพีชคณิต ค่าเฉลี่ย 20.32 (ระดับประเทศ 32.08)

(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 26.73.... ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (39.34) เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ด้านเทคโนโลยี ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.23 (ระดับประเทศ 31.40) และ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.19 (ระดับประเทศ 32.96)

(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.32 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.62 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ด้านภาษาและวัฒนธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.23 (ระดับประเทศ 41.11) และ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.08 (ระดับประเทศ 37.56)

8.2.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 78.33 (ระดับประเทศ 55.86) ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.88 (ระดับประเทศ 49.12) เมื่อรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.61 (สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 52.50) เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่า

ด้านภาษา

ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเพิ่มขึ้น 3 ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ คาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน รองลงมาคือ บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน และสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม เพื่อเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคำนวณ

ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริม 3 ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอด เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายของสิ่งเร้า เพื่อเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศต่อไป

8.3 แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (นำมาจาก SAR ปีการศึกษา 2565)

8.3.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1) จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตรงตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

2) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

3) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

จัดโครงการพัฒนาการด้านร่างกายมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติดดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย
 - ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
 - บริการอาหารกลางวัน
 - บริการอาหารเสริมนม
 - เสริมความรู้ด้านโภชนาการและการออกกำลังกาย
2. กิจกรรมกีฬา
3. กิจกรรมด้านสุขภาพ
 - บริการด้านการปฐมพยาบาล
 - บริการด้านทันตอนามัย
 - บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา
 - บริการด้านเวชภัณฑ์ยา
 - ฝ้าระวังโรคติดต่อ
4. กิจกรรมฝึกทักษะ
 - งานปั้น
 - ระบายสี
 - เล่นทราย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมการเรียนรู้จากการเล่นกีฬา และร้องเพลง
3. กิจกรรมการฝึกทักษะ การปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการคิด ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการเล่าเรื่องราวจากการปั้น วาด
2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. กิจกรรมถังเงินถังทอง
4. กิจกรรมโครงงาน
5. กิจกรรมการฝึกทักษะ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ

8.3.2 การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

2) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4- ป.6

ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2).จุดควรพัฒนา

- 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2).จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการ มีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ

2).จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

8.3.3 การจัดการเรียนร่วม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)
2. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสมมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล
3. ครูควรใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 จัดเชิง

- 1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)
 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
 - ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการออม

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี
 - ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
 - ผู้เรียนตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยพูดจาไพเราะ
- 2) ด้านบุคลากร (M₁)
- โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ จัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น ครูสอนตรงตามความถนัด
 - ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
 - ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- 3) ด้านบริหารจัดการ (M₄)
- โรงเรียนมีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาทำให้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้
 - โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 จุดอ่อน

1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่ดีพอ
- ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

- โรงเรียนมีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุด ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานได้

3) ด้านการเงิน (M₂)

- โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบบริหารจัดการจากการอุดหนุนมีจำนวนจำกัด

1.3 โอกาส

1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือต่อสถานศึกษาอย่างดี

2) ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 อุปสรรค

1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานบางส่วนอย่าร้าง และไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลลูกหลาน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

2) ด้านเทคโนโลยี (T)

- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ทำให้มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

2. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านหนองกุงครุประชาสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจการออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ(MISSION)

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานเต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
5. บริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวัน
7. จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. เป้าหมาย(GOAL)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติงานเต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม
7. ผู้เรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวัน
8. โรงเรียนมีภูมิทัศน์น่าอยู่ สวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

5. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6. อัตลักษณ์

รักการออม

7. เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้น่าศึกษา

8. นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566



นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



- สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้ง 9 ภัย และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีปกติต่อไป



นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ





นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถีการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

พัฒนาการศึกษาในรูปแบบใหม่

ยกระดับให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

“กรมส่งเสริมการเกษตร” ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยนำ 6 ด้านสำคัญมาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
2. พัฒนาครู
3. พัฒนาโรงเรียน
4. พัฒนาพื้นที่
5. พัฒนาชุมชน
6. โรงเรียนต้นแบบ

6 ด้านที่สำคัญของโรงเรียนคุณภาพ

1. ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 2. พัฒนาครู 3. พัฒนาโรงเรียน 4. พัฒนาพื้นที่ 5. พัฒนาชุมชน 6. โรงเรียนต้นแบบ

กลุ่มเป้าหมายโรงเรียน

- โรงเรียน 4,400 โรงเรียน
- โรงเรียน 150 โรงเรียน
- โรงเรียน 1,000 โรงเรียน

รวม 12,938 โรงเรียน

6 ด้านที่สำคัญของโรงเรียนคุณภาพ

- 1. ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- 2. พัฒนาครู
- 3. พัฒนาโรงเรียน
- 4. พัฒนาพื้นที่
- 5. พัฒนาชุมชน
- 6. โรงเรียนต้นแบบ



จุดเน้น ห้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พินฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2

เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



จุดเน้น ห้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5

จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

9. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2566

9.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนา ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	86	87	
1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	100.00	100.00	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	86	89	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	93	96	
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93	95	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	
2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93	94	
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	100.00	100.00	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	96	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	86	87	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	100.00	100.00	
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	100.00	100.00	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการส่งเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	
5.2 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการพัฒนา ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น		5	5	
7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาการดีศ้อย่างยั่งยืน		5	5	แนวทางการพัฒนา (กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
8.1	11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
8.2	11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100.00	100.00	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		5	5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		5	5	
8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		5	5	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา		5	5	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		5	5	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์โรงเรียน
10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		5	5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		100.00	100.00	
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		5	5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม		5	5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		5	5	
มาตรฐานที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	5	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	5	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	5	
มาตรฐาน		ผลการพัฒนา ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสาร 3.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้น		
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75.25 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น		
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น		
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 84.26 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 86.00 ได้ระดับดีขึ้น		
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ				
- NT	85.61	87.00		
- O-NET	44.38	50.00		
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการค่านิยม 12 ประการ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น		
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 86.70 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น		
มาตรฐาน	ผลการพัฒนา ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3.โครงการเรียนฟรี 15 ปี	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ 10 นาที 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC 3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี	ระดับดี	แนวทางพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	
มาตรฐาน	ผลการพัฒนา ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดี	ระดับดี	
6. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ระดับดี	

9.3 การจัดการเรียนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ		
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	1) การจัดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วมตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมเป็นรายบุคคล
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5	กิจกรรมส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนร่วม
2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	5	2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	3) กิจกรรม การจัดหา ผลิต และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนา
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP	5	ผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	5	4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5	

2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3	
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		1) กิจกรรมการประเมิน ผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	5	
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	
3.5 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	5	
3.6 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม		1) กิจกรรมการปรับปรุงห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS) 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	

ส่วนที่ 3
แผนงาน/โครงการและงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
ที่มาของงบประมาณ :คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤศจิกายน 2565

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	ระดับก่อนประถม	ระดับประถม
	- ระดับก่อนประถม (1,734 X ...12...(จำนวน นร.)	20,808	
	- ระดับประถม (1,938 X...80...(จำนวน นร.)		149,226
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คนจัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	6,000	38,500
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (438 X ...12...(จำนวนนร.)	5,256	
	- ระดับประถมศึกษา (489 X ..80...(จำนวน นร.)		37,653
		32,064	225,379
		257,443	
3	- ยอดยกมาจากเงินอุดหนุนปีงบประมาณ 2565	104,318.05**	
	รวมงบประมาณ	361,761.05	
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า 50,000 บาท - ค่าอินเทอร์เน็ต - บาท (ได้รับจัดสรรค่าอินเทอร์เน็ตจาก สพฐ. 1,300/เดือน)	50,000	
	2. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท. /สมศ. /ความต้องการของ ร.ร. - ระดับก่อนประถม 24,000 บาท - ระดับประถม 287,761.05 บาท	311,761.05	

รวม	361,761.05
------------	-------------------

หมายเหตุ **ยอดยกมาจากปีงบประมาณ 2565 = 104,318.05 บาท

2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

2.1 สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่นๆ	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2,000		1	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	140,000.05		1
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3,000		2	2.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ	10,000		1
ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	10,000		4	3.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	5,000		1
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	2,000		5	4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	20,000		1
สร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ	1,000		6	5.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000		1
การประกันคุณภาพการศึกษา	1,000		8	6.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	5,000		2, 3
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	2,000		9	7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1,000		4
ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3,000		7,10,11	8.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46,000		1
				9.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/ปรับสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	25,000		1
				10.โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์	30,761		4
				11. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม			1
				12.พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวม			2
				13.บริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ			3
				14.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม			4
งบประมาณ	24,000			งบประมาณ	287,761.05		
รวมงบประมาณ	24,000			รวมงบประมาณ	287,761.05		

หมายเหตุ ** ยอดยกมาของปีงบประมาณ 2565**(104,318.05)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสนองมาตรฐานที่ 1

หลักการและเหตุผล ภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาเดียวกัน การส่งเสริมสุขภาพก็เป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมาก โรงเรียนจึงต้องมีหน้าที่ดูแลเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอนามัย ทั้งด้านทันตสุขภาพและภาวะโภชนาการ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
วัตถุประสงค์	ขยายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางทิพรดา ศรีอ่อน	ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา	ขยาย: 1.1 ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	88	90
	1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	88	90
	1.4 ร้อยละนักเรียนที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย - ชั่งน้ำหนัก /วัดส่วนสูง - บริการอาหารกลางวัน บริการอาหารเสริมนม - เสริมความรู้ด้านโภชนาการ และการออกกำลังกาย	มิ.ย.66-มี.ค.67	จากเทศบาล ต.บ้านทุ่ม	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมกีฬาภายใน / กีฬาระดับโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ 2	มิ.ย.66-มี.ค.67	อุปกรณ์กีฬา / อาหาร 2,000-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมด้านสุขภาพ - บริการด้านการปฐมพยาบาล - บริการด้านทันตอนามัย - บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา - บริการด้านเวชภัณฑ์ยา - เฝ้าระวังโรคติดต่อ / ส่งต่อ	มิ.ย.66-มี.ค.67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมการฝึกทักษะ / กิจกรรม ได้แก่ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	มิ.ย.66-มี.ค.67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000-	

การประเมินผล/เครื่องมือ

วิธีการประเมินผล

1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน 3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการ ประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/ รายมาตรฐาน 4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรมผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)
--	---	---

2) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมองมาตรฐานที่ 2

หลักการและเหตุผล.. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกกล้าวิ่งแจ้มใส่และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางทิพรดา ศรีอ่อน	ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
	ขอบข่าย:		

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา	1.1 นักเรียนที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	95	96
	1.2 นักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	95	96
	1.3 นักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
	1.4 นักเรียนที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มิ.ย.66-มี.ค.67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมเรียนจากการเล่น กีฬา และร้องเพลง	มิ.ย.66-มี.ค.67		นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมการฝึกทักษะ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	มิ.ย.66-มี.ค.67	ซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ฝึกทักษะ 3,000 บาท	นางทิพรดา ศรีอ่อน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน 3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 4. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)

3) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสติปัญญา สอนมาตรฐานที่ 4

หลักการและเหตุผล					
<p>ในการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดเป็นสิ่งสำคัญ เพราะผลจากการคิดจะส่งผลถึงการแสดงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีทักษะด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บรรลุผลตามเป้าหมายดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น</p>					
วัตถุประสงค์	<p>ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางทิพรดา ศรีอ่อน</p>	ข้อมูลฐาน %	2565	เป้าหมาย %	2566
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	<p>ขอข่าย: 1.1 ร้อยละนักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน</p>		88		89

ตามมาตรฐานการศึกษา	1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
	1.4 ร้อยละนักเรียนที่มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00
	1.5 ร้อยละนักเรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	100.00	100.00

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเล่าเรื่องราวจากการบิน วาด	มิ.ย.66-เม.ย. 67	ค่าอุปกรณ์ 1,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ก.พ.66 มี.ค.67	ค่าเหมารถ 6,000 ค่าอาหาร 2,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน
กิจกรรมการฝึกทักษะงานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	มิ.ย.66-เม.ย. 67	ซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ฝึกทักษะ 1,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน
รวม		10,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน 3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)

4) โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สนองมาตรฐานที่ 5

หลักการและเหตุผลนโยบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงาน และหลักคุณธรรม กระบวนการพัฒนาบุคคลยุคใหม่ จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลง ครูจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ความสามารถไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางทิพรดา ศรีอ่อน	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2565	2566
เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ขอบข่าย: 1.1 ร้อยละครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5

อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	1.2 ร้อยละครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5
	1.3 ร้อยละครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5
	1.1 ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5
	1.2 ร้อยละครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5
	1.3 ร้อยละครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	5	5
	1.4 ร้อยละครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5
	1.5 ร้อยละครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5
	1.6 ร้อยละครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5
	1.7 ร้อยละครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเด็ก	5	5

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์	มิ.ย.66	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
ศึกษาดูงาน – เข้ารับการอบรม	ก.ค.66-พ.ค. 67	2,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน
พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ และนอกเหนืองานสอนโดย ใช้สื่อ ICT	พ.ค.66-พ.ค. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
พัฒนางานข้อมูล-สารสนเทศของบุคลากร	พ.ค.66-พ.ค. 67	-	นางสาวณิรัตน์ นาคี
วิจัยในชั้นเรียน	มิ.ย.66-เม.ย. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	ก.ค.66-เม.ย. 67	-	นายทองสา คำเงิน
งานวัดผลประเมินผล	ก.ค.66-เม.ย. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	.....ผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน)	
2. เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ผู้ปกครอง	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผล การประเมินรายบุคคลราย ห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. สังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมกิจกรรม	
---	-------------------------------------	--

5) โครงการ สร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ สอนองมาตรฐานที่ 6

หลักการและเหตุผล				
<p>นโยบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงาน และหลักคุณธรรม กระบวนการพัฒนาบุคคลยุคใหม่ จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปใช้ ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นายทองสา คำเงิน	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %	
		2565	2566	
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย:			
	1.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
	1.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5	
	1.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5	
	1.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	
	1.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5	
	1.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5	
	1.7 เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567				
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	พ.ค. 66	1,000	นายทองสา คำเงิน และครูทุกคน	
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	พ.ค.66-เม.ย.67	-	นายทองสา คำเงิน และครูทุกคน	
โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	ก.ค.66-เม.ย.67	-	นายทองสา คำเงิน	

			และครูทุกคน
การนิเทศภายใน	ก.ค.66-เม.ย.67	-	นายทองสา คำเงิน และครูทุกคน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000	
การประเมินผล/ เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)	
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน		
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรม		

6) โครงการ การประกันคุณภาพการศึกษา

สนองมาตรฐานที่ 8

หลักการและเหตุผล			
<p>การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ระบบ ประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานการศึกษา ต่อไป</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	ขอบข่าย:		
	1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	5	5
	1.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	5	5
	1.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	5	5
	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	5	5
	1.4 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1.5 ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางวงเดือน วดีศิริศักดิ์	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	พ.ค 66	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการราชการประจำปี	พ.ค 66	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	ก.ค.66-เม.ย.67	ถ่ายเอกสาร 1,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	ก.ค.66-เม.ย.67	-	นางสาวมณีนรัตน์ นาคี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จราย มาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน)

3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้ปกครอง - นักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)
---	---	---

7) โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอนมาตรฐานที่ 9

หลักการและเหตุผล			
เหตุผล ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย: 1.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	5

	1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์กีฬา และพัฒนาสนามกีฬา	มิ.ย.66-เม.ย. 67	2,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน และครูทุกคน
-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	มิ.ย.66-เม.ย. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน และครูทุกคน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	มิ.ย.66-เม.ย. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน และครูทุกคน
- พัฒนา / จัดหาทะเบียน แหล่งเรียนรู้	มิ.ย.66-เม.ย. 67	-	นางทิพรดา ศรีอ่อน และครูทุกคน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน)	
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัว บ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมิน รายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	2.สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม		

8) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สอนงมาตรฐานที่ 11

หลักการและเหตุผล			
นโยบายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 0 – 5 ปี ตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดนโยบายว่า เด็กทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มที่เป็นพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ ชื่อนางทิพรดา ศรีอ่อน	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายจุดเน้น	ขอบข่าย: 1.1 จัดโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	2565	2566
		5	5

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	1.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	100
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกด้าน -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการออมทรัพย์ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด	มิ.ย.66-เม.ย.67	-จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3,000	นางทิพรดา ศรีอ่อน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม 2.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่วมกิจกรรม 3.ประเมินความพึงพอใจ	.....ผู้เสนอโครงการ (นางทิพรดา ศรีอ่อน) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1

วัตถุประสงค์		ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
	ขอบข่าย:		

1. เพื่อยกระดับผลการสอบ NT และ O-NET ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มี GPA สูงขึ้น	1. ผลสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. 3 มี		
	ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ		
	- ความสามารถด้านภาษาไทย	78.33	80.00
	- ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	92.88	93.00
	ค่าเฉลี่ยรวม	85.61	86.00
	2. ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. 6 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ		
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	44.38	+ 5.62%
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20.00	+ 10.00%
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	26.73	+13.27%
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	23.32	-6.68%
	ค่าเฉลี่ยรวม	28.61	+8.89
	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาร้อยละ	- 0.94	+ 8.89%
	ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567		
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ผลสอบ NT & O-NET ปีการศึกษา 2564	พ.ค. 66	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
2. วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป. 1-6 เป็นรายบุคคล	พ.ค. 66	-	คณะครูทุกคน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มิ.ย. 66-เม.ย. 67	40,000.05	คณะครูทุกคน
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	มิ.ย. 66-เม.ย. 67		
- กิจกรรมการสอนโดยใช้ผังความคิด	มิ.ย. 66-เม.ย. 67		
4. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	มิ.ย. 66-เม.ย. 67	-	
- กิจกรรมติวเข้ม NT	ธ.ค. 66-มี.ค. 67	2,000	ครู ป. 3
- กิจกรรมติวเข้ม O-NET	พ.ย. 66-ม.ค. 67	3,000	ครู ป. 6
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษา	มิ.ย. 66-เม.ย. 67	-	คณะครูทุกคน
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	ก.ค. 66-มี.ค.67	ค่าจ้างเหมารถและวัสดุแข่งขัน 25,000	คณะครูทุกคน

7. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา - สรรหา อบรมพัฒนา ส่งเสริม		70,000	กรรมการสถานศึกษา/ ผู้บริหารและครูทุกคน
รวม 140,000.05 บาท			
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงาน โครงการ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

2. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน%	เป้าหมาย %
		2565	2566
เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ	<u>ขอบข่าย :</u> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน เหมาะสมตาม ระดับ	80	90
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสม ตามระดับ	85	90
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	80	90

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด	มิ.ย. 66-เม.ย.67	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์	นางวราภรณ์ นภกระโทก
1.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	มิ.ย. 66-เม.ย.67	2,500	ครูทุกคน
2.กิจกรรมการเรียนรู้แผนผังความคิด	มิ.ย. 66-เม.ย.67		ครูทุกคน
3.กิจกรรมส่งเสริมการคิดด้านคณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ 5,000	ครูทุกคน
4.กิจกรรมเรียนรู้ภาษาเพลง	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางวราภรณ์ นภกระโทก
5.กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ 2,500	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
6.กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
7.กิจกรรมสื่อสารผ่านไมค์	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
8.กิจกรรมการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
9.กิจกรรมบันทึกการอ่าน	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวศุภกานต์ นวะสิมมา
รวม		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		.....ผู้เสนอโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)

3.โครงการฝึกทักษะอาชีพ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>นโยบายที่5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>กลกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1</p>			
	<p>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</p>	<p>ข้อมูลฐาน (2565)</p>	<p>เป้าหมาย (2566)</p>
<p>1.เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p>ขอบข่าย: ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p>	<p>ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567</p>			
<p>กิจกรรม</p>	<p>เดือนที่ดำเนินงาน</p>	<p>งบประมาณ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>กิจกรรมแนะแนว</p>	<p>มิ.ย. 66-เม.ย.67</p>	<p>-</p>	<p>คณะครูทุกคน</p>
<p>กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการปลูกมะนาว - กิจกรรมการแปรรูปอาหาร 	<p>มิ.ย. 66-เม.ย.67</p>	<p>ค่าปุ๋ยค่าเมล็ดพันธุ์ค่าวัสดุ 5,000</p>	<p>นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์</p>
<p>รวม</p>		<p>5,000</p>	
<p>การประเมินผล/เครื่องมือ</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>		
<p>1.แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>1.สังเกต</p> <p>2.สัมภาษณ์</p> <p>3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร</p>	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางวารภรณ์ นกกระโทก)</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวารภรณ์ นกกระโทก)</p>	

	ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)
--	--	---

4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
 กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาด้วยการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) สมองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ

4) สมองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.2

	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
1.เพื่อให้ นักเรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	ขอบข่าย: 1.ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	95.56	96
	2.ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	98.83	100
	3.ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	88.84	90
	4.ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉง รังแก	90.00	100
	5.ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัวชุมชนและสังคม	96.25	100

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย - ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง - บริการอาหารกลางวัน-บริการอาหารเสริมนม - เสริมความรู้ด้านโภชนาการ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	ครูทุกคน
2. กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ / ค่าอาหาร/ค่าพาหนะ 16,000	ครูทุกคน
3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - อบรมวันต่อต้านยาเสพติด - จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	มิ.ย. 66-เม.ย.67	ป้ายรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด 1,000	ครูทุกคน
4. กิจกรรมด้านสุขภาพ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	

-บริการด้านการปฐมพยาบาล		-	นางสาวครอง ทิพย์ ดิลก โสภณ และครูทุก คน
-บริการด้านทันตอนามัย		-	
-บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา		-	
-บริการด้านเวชภัณฑ์ยา		เวชภัณฑ์ยา 3,000	
-ฝ้าระวังโรคติดต่อ		-	
5.จัดการเรียนการสอนแนะแนว	มี.ย. 66-เม.ย.67	-	ครูทุกคน
6.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มี.ย. 66-เม.ย.67	-	ครูทุกคน
รวม		20,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	<p style="text-align: right;">.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ)</p> <p style="text-align: right;">.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)</p> <p style="text-align: right;">.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)</p>	

5.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
1.เพื่อปลูกฝังและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ พึงประสงค์ให้กับนักเรียน	ขอข่าย: 1ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			

กิจกรรม/นวัตกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมมัคทายกน้อย	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ
2.กิจกรรมบันทึกความดี	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ
3.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ
4. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	มิ.ย. 66-เม.ย.67	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ 5,000	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ
5.กิจกรรมสอนจริยธรรมโดยพระสงฆ์	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ
6.กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์วันสุดสัปดาห์	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ และคณะครูทุกคน
รวมงบประมาณ		5,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวครองทิพย์ ติลกโสภณ)	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต	.....ผู้เห็นชอบโครงการ	
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน	2.สัมภาษณ์	(นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)	
โครงการ	3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 16 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น คุณธรรม ความโปร่งใส และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 17 เสริมสร้างภาพลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ ความเป็นพหุภาคีกับองค์กรต่างๆ</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	<u>ขอบข่าย :</u> 1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5	5
	2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5	5
	2.1 การวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5
	2.2 มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากร	5	5
	2.3 มีการวางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5	5

	2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	5	5
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	พ.ค. 66	-	คณะครูทุกคน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการ / แผนพัฒนาการศึกษา	พ.ค. 66	ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม 1,000	นางสาวมณีรัตน์ นาดิและครูทุกคน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มิ.ย.66-เม.ย.67	4,000	นายทองสา คำเงิน คณะครูทุกคน
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มิ.ย. 66-เม.ย. 67		นางสาวมณีรัตน์ นาดิ คณะครูทุกคน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	เม.ย.67	-	นายทองสา คำเงิน คณะครูทุกคน
รวม		5,000 บาท	
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นายทองสา คำเงิน) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต		
2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงานโครงการ	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

หลักการและเหตุผล 1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นฐานในการพัฒนา 3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ขอบข่าย :		
	1. การวางระบบประกันคุณภาพ		
	1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4
	1.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4
	1.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	4
	1.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4
	1.5 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4	4
	1.6 นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4	

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
---------	-------------------	----------	--------------

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค. 66	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์ และคณะครูทุกคน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ราชการประจำปี	พ.ค. 67	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์ และคณะครูทุกคน
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	มิ.ย. 66-เม.ย.67		นางสาวมณีรัตน์ นาคี และคณะครูทุกคน
4. จัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	มิ.ย. 66-เม.ย.67		นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์ และคณะครูทุกคน
5. จัดทำรายงานคุณภาพภายในประจำปี	เม.ย. 67	1,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์ และคณะครูทุกคน
รวม 1,000 บาท			
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์)	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงาน โครงการ	1. สังเกต	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวมณีรัตน์ นาคี)	
	2. สัมภาษณ์	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
	3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

8.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนใน

รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 8 เร่งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาด้วยการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ

4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
1.เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานหลักสูตร	ขอบข่าย: 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.1-ป.3	มกราคม-กุมภาพันธ์ 67	ค่าเหมารถ ค่าอาหาร ค่าบัตรเข้าชม 10,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
2.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.4-ป.6	มกราคม-กุมภาพันธ์ 67	ค่าเหมารถ ค่าอาหาร ค่าบัตรเข้าชม 15,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
3.การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์
4.กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	3,000	นางวงเดือน

			วดีศิริศักดิ์และครู ทุกคน
5.สนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการในโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น	มิ.ย. 66-เม.ย.67	3,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์และครู ทุกคน
6.กิจกรรมอนุรักษ์การแต่งกายท้องถิ่น	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	ครูทุกคน
7.กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	มิ.ย. 66-เม.ย.67	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ /ค่าอาหาร/ค่า พาหนะ 15,000	นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์และครู ทุกคน
รวม		46,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

9.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ ปรับสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทองสา คำเงิน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมครู	พ.ค.66		นายทองสา คำเงิน
2.เสนอโครงการ	พ.ค. 66	-	นายทองสา คำเงิน
3.ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ 3.1ปรับปรุงห้องสำนักงานบริหารและระบบสารสนเทศ 3.2 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ 3.3 กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พ.ค. 66-เม.ย.67	25,000	นายทองสา คำเงิน
4.ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	มิ.ย. 66-เม.ย.67	-	นายทองสา คำเงิน
รวม		25,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นายทองสา คำเงิน) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	

10.โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์

แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทองสา คำเงิน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 5

หลักการและเหตุผล การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเอื้ออำนวย และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและตามที่ชุมชนคาดหวัง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในกรอบงานตามที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น			
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน 2. เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อเอื้ออำนวยและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน 2.การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกรวดเร็ว ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมครู	พ.ค.66		นายทองสา คำเงิน
2.เสนอโครงการ	พ.ค. 66	-	นายทองสา คำเงิน
3.ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค. 66-เม.ย.67	30,761	นายทองสา คำเงิน

3.1 สํารวจความต้องการ และความจําเป็น			
3.2 จัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์			
3.3 บํารุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม			
4. ประเมินผล/สรุปผลโครงการ		มี.ย. 66-เม.ย.67	- นายทองสา คำเงิน
รวม			30,761
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นายทองสา คำเงิน) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองสา คำเงิน)	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต		
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	2.สัมภาษณ์		
	3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

รายละเอียดโครงการเรียนร่วม

1) โครงการ : พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

หลักการและเหตุผล			
<p>ผู้เรียนที่เรียนร่วมพัฒนาศักยภาพ โดยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สอนมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 1</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วม	1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วมตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยการจัดดังนี้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อยตามสภาพการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนเสริมทางวิชาการเป็นรายบุคคล</p>	พ.ค. 66-เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
<p>2) กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมเป็นรายบุคคล</p> <p>จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม - กระดาษ เอ 4 - หมึกปริ้น</p>	พ.ค. 66-เม.ย.67		
3) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนรวม	ก.ค.66 และ ธ.ค. 66		
รวม			

<p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 3) เอกสารผู้เรียนรายบุคคลเช่น ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน แบบฝึกหัด ใบงาน เอกสารการวัดและประเมินผล และภาพกิจกรรมนักเรียน 4) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน 5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 6) สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 	<p>วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) การสังเกตพฤติกรรม 3) การสอบถาม/สัมภาษณ์ 	<p>ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางวงเดือน วดีศรีศักดิ์</p>
--	--	---

<p>การประเมินผล/เครื่องมือ</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม IEP 2) แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม 3) แบบสอบถาม 4) แบบสัมภาษณ์ 5) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 		<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นายทองสา คำเงิน</p>
--	--	---

2) โครงการ : พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวม

หลักการและเหตุผล

ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและสามารถปฏิบัติต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรวมโดยผ่าน การฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดทำ ผลิต และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียน สอนมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 2			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย%
เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนร่วม	2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัด การเรียนร่วมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	5	5
	2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีความทักษะในการจัดการเรียนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	5
	2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	5
	2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	5	5
	2.5 ครูจัดทำ ผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น	5	5
	2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	4	5
	2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	5
	2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	1	2
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนร่วม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนร่วมให้กับครู -กระดาด เอ 4 - กระดาดการ์ดสี - หมึกปรี้น - เทปติดสันหนังสือ - ค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการอบรมของครู	พ.ค. 66- เม.ย.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ

<p>2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP</p> <p>2.1) คัดแยก คัดกรองและตรวจวินิจฉัยนักเรียน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนไปตรวจ และวินิจฉัย</p> <p>2.2) จัดทำและพัฒนาแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ IEP และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดทำ IEP ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ เอ 4 - หมึกปรี้น - ลูกสแต็ปเปิ้ล 	<p>พ.ค. 66- เม.ย.676 พ.ค.66 เม.ย. 67</p> <p>15 พ.ค.-30 มิ.ย. 66</p>		<p>นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ คณะครูทุกคน</p>
<p>3) กิจกรรม การจัดหา ผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ เอ 4 -กระดาษการ์ดสี - กระดาษโปสเตอร์ - กระดาษ 100 ปอนด์ - กระดาษชาร์ท - กระดาษหลังรูป - กระดาษห่อของขวัญ - พลาสติกลูกฟูก - ภาพโปสเตอร์ - สตีเกอร์ใส - ห่วงทองเหลือง- พลาสติกเคลือบรูป - กระดาษกาวสองหน้า-เทปติดสันหนังสือ-กระดาษโปสเตอร์บาง - กระดาษโปสเตอร์หนา กรรไกร- คัตเตอร์-แผ่นรองตัด - ไม้บรรทัดเหล็ก - สื่อสำเร็จรูป 	<p>มิ.ย.-ก.ค. 66</p>		<p>นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ คณะครูทุกคน</p>
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนร่วมกับเพื่อน ใน ชั้นเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนเสริมวิชาการเป็นกลุ่ม ย่อย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนเสริมทางวิชาการเป็น รายบุคคล(ด้วยระบบป้องกันการศึกษา) 	<p>พ.ค. 66- เม.ย.67</p>	-	<p>นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ คณะครูทุกคน</p>
<p>5) กิจกรรมการประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสาร อาหารว่างในการร่วมกัน ประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม</p>	<p>ต.ค. 66 มี.ค. 67</p>	-	
<p>6) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p>	<p>มิ.ย.66- ก.ย. 66</p>	-	
รวม			

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
-------------------------	------------------	--

<p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) 2) ตรวจสอบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน 3) ตรวจสอบทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 4) ตรวจสอบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 5) ตรวจสอบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 6) ตรวจสอบเพิ่มสะสมผลงาน 7) วุฒิบัตร เกียรติบัตร ผ่านอบรม 8) สัมภาษณ์/การสอบถามผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 9) สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน 10) ตรวจสอบรายงานผลการเข้ารับการอบรม/พัฒนา 10) ตรวจสอบหนังสือแจ้งการอบรม/พัฒนา 11) ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ 13) ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 14) ตรวจสอบบันทึกการประชุม 15) ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 16) ตรวจสอบบันทึกสรุปผลการประเมินแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 17) ตรวจสอบข้อมูลการรับคู่มือการศึกษา 18) ตรวจสอบผลงานชิ้นงาน 19) บันทึกผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 20) สังเกตห้องเรียน 21) ตรวจสอบสื่อ อุปกรณ์และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย 22) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน 23) ตรวจสอบแบบบันทึกผลคะแนน 24) ตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล 25) รายงานการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) การสัมภาษณ์ /การสอบถาม 3) การสังเกตพฤติกรรมครู 4) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 5) การสังเกตพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<p>ผู้เสนอโครงการ นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์</p> <p>ผู้อนุมัติโครงการ นายทองสา คำเงิน</p>
---	--	--

3) โครงการ : บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

<p>หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน โดยการสำรวจจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา จัดเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม รวมทั้งประสานงานภาคีเครือข่าย ให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์และการอาชีพเพื่อลดข้อจำกัดให้น้อยที่สุด และได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ ทั้งการเรียนต่อและประกอบอาชีพ สอนมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 3</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
<p>เพื่อให้ผู้บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	5
	3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	4	5
	3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	4	5
	3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5
	3.5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	4	5
	3.6 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	4	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม	ก.ย. 66 มี.ค.67	-	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ
2) กิจกรรมการเปลี่ยนผ่าน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียน และพาหนะในการประสานงานภาคีเครือข่าย	พ.ค. 66-เม.ย.67		
3) กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	มี.ค.67		
รวม		-	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ</p>	
<p>การประเมิน</p> <p>1) แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>2) บันทึกประชุม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน คำสั่ง</p>	<p>1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>2) การสัมภาษณ์ /การสอบถาม</p>		

<p>3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม</p> <p>4) รายงานประจำปี</p> <p>5) รูปภาพ</p> <p>6) แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหาร</p> <p>7) แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ</p> <p>8) สอบถามนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>9) สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>10) สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักเรียน ครู ผู้บริหาร</p> <p>11) แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วม</p> <p>12) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>13) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>14) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>15) รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>16) สังเกตพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร</p> <p>17) ข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน</p> <p>18) ข้อมูลภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และด้านอาชีพ</p> <p>19) โครงการ งาน กิจกรรม</p> <p>20) ข้อมูลสถิติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการเรียนร่วมได้รับขวัญและกำลังใจ</p> <p>21) เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / หนังสือขอบคุณ</p>	<p>3) การสังเกต</p>	<p>ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์</p> <p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นายทองสา คำเงิน</p>
---	---------------------	--

4) โครงการ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม

<p>หลักการและเหตุผลสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม มีกระบวนการที่เกื้อหนุนในการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สนองมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 4</p>			
<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูลเดิม %</p>	<p>เป้าหมาย %</p>

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม	4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	5
	4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมการให้บริการห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำทะเบียนบันทึกการใช้แบบประเมินผลการให้บริการห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS) และสื่อ/หนังสือ/เกมในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม	พ.ค. 66-เม.ย.67		นางสาวครองทิพย์ ติลโกโสภณ
2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และบันทึกการเรียนรู้	พ.ค. 665-เม.ย.67		
รวม			
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ	

<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ 4) เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 5) บันทึกรายงานการประชุม 6) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน 7) เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 8) รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 9) ภาพถ่าย 10) ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 11) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ 12) เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 13) หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก 14) เอกสารเผยแพร่ความรู้ 15) สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 16) สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์ 2) การสัมภาษณ์ 3) การสอบถาม 	<p>..... นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ นางวงเดือน วดีศิริศักดิ์</p> <p>ผู้อนุมัติโครงการ นายทองสา คำเงิน</p>
--	---	--

ส่วนที่ 4

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการปฏิบัติงาน ไปยังฝ่ายแผนงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลงานต่อสถานศึกษา และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้พัฒนางานและวางแผนดำเนินงานต่อไป ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม / ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน	ทุกเดือน	ฝ่ายการเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงินประจำงวดและการใช้จ่าย	1.ฝ่ายแผนงาน
2	ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม /โครงการ	ทุกสองเดือน	ผอ. หรือกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง	-ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินกิจกรรมทุกสองเดือน -แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการ	2.ฝ่ายแผนงาน รวบรวมข้อมูลเสนอผู้อำนวยการทุกสองเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	ปลายปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ใช้แบบรายงานผลการดำเนินการแผนปฏิบัติงานประจำปี	3. เจ้าของโครงการ รายงานผลงานต่อฝ่ายแผนงาน
4	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติงาน	ปลายปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	แบบประเมิน -ประชุมคณะครู / ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.หาแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
5	กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีต่อไป	ปลายปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	-ประชุมระดมสมองจัดทำแผน สรุปและประเมินผล	5. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองกุงครูประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ / 2566 วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองกุงครูประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของแต่ละกลุ่มงานตามบริบทและให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. กำหนดวิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนางาน
3. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เครื่องมือและนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงครูประชาสรรค์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เสร็จเรียบร้อยแล้วรายละเอียดตามร่างแผนที่แนบมาพร้อมนี้ และเห็นสมควรนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

.....
 นายทองสา คำเงิน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงครูประชาสรรค์

- เห็นชอบ

.....
 (นายอนันต์ ผุยเจริญ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองกุงครูประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ / 2566 วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายอนันต์ ผุยเจริญ	ประธานกรรมการ	
2	พระปลัดณัฐพล ยโสธโร	กรรมการ	
3	นางวรรณ อินทกรวด	กรรมการ	
4	นายเด่นดนัย หล้าแขก	กรรมการ	
5	นายบุญร่วม สมวงษา	กรรมการ	
6	นายทองไสย์ หล้าแขก	กรรมการ	
7	นายชาญชัย สมวงษา	กรรมการ	
8	นางสาวครองทิพย์ ดิลกโสภณ	กรรมการ	
9	นายทองสา คำเงิน	กรรมการและเลขานุการ	

โรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์
เลขที่ 276 หมู่ที่ 18 ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุก ๆ ด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพย่อมนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นอย่างดีต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์ ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตามขอบข่ายงาน และโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองกุงคุรุประชาสรรค์

31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียนปีการศึกษา 2565	2
3. ข้อมูลด้านบุคลากรปีการศึกษา 2565	2
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565	3
5. ข้อมูลด้านทรัพยากรปีการศึกษา 2565	3
6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	4
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	14
8. สรุปผลการจัดการศึกษา	21
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	27
1. การวิเคราะห์ศักยภาพการศึกษา	27
2. วิสัยทัศน์	28
3. พันธกิจ	29
4. เป้าหมาย	29
5. กลยุทธ์	29
6. อัตลักษณ์	29
7. เอกลักษณ์	29
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30
9. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	33
ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ	41
1. แหล่งงบประมาณ	41
2. โครงการที่จะดำเนินการ ในปีการศึกษา 2566	42
2.1 สรุปงบประมาณโครงการ	42
2.2 รายละเอียดโครงการ	43
ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	85
ภาคผนวก	86

